



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMIA

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Biblioteconomia			
Departamento Responsável: Biblioteconomia			
Data de Aprovação (Art. nº 91):			
Docente responsável: Neusa Balbina de Souza			
Lattes: http://lattes.cnpq.br/8619170123781914			
Disciplina: Fundamentos Educacionais em Biblioteconomia		Código: BIB 01775	
Pré-requisito: Não tem		Carga Horária Semestral: 60h	
Créditos: 4	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60	0	0
Ementa: Unidades de informação e educação. A função educacional de unidades de informação. Processos pedagógicos: processo ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Desenvolvimento da leitura e da competência em informação. Políticas públicas para bibliotecas.			
Objetivos Específicos			
<ol style="list-style-type: none">1. Promover reflexão e compreensão da educação enquanto processo de constituição e de desenvolvimento do sujeito sócio, histórico e cultural.2. Ter uma visão geral sobre estrutura e organização da educação e dos processos educativos.3. Refletir sobre teorias educacionais: críticas e não críticas.4. Compreender a importância do profissional bibliotecário nos espaços educativos.5. Refletir a cerca dos processos de desenvolvimento do ensino e das práticas pedagógicas em contextos escolares.6. Compreender o processo de ensino e de aprendizagem a partir da perspectiva sócio-histórico-cultural.7. Perceber a Unidade de Informação Educativa como espaço interativo, colaborativo e participativo do processo de ensino, de aprendizagem e de desenvolvimento social e cultural do ser humano.8. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos acerca da leitura (enquanto prática histórico-			

<p>cultural) e dos processos de constituição do leitor e da competência leitora.</p> <p>9. Discutir sobre políticas públicas para bibliotecas e para leitura.</p>			
Conteúdo Programático:			
<p>1. Teorias pedagógicas.</p> <p>1.1 Teorias não críticas: a pedagogia tradicional, a pedagogia nova e a pedagogia tecnicista.</p> <p>1.2 Teorias crítico-reprodutivistas. Pedagogia ativa.</p> <p>2. Unidade de informação (educativa): organismo do processo de ensino e de aprendizagem e de construção de conhecimentos.</p> <p>2.1. A unidade de informação educativa no apoio ao trabalho didático-pedagógico e cultural.</p> <p>2.2 Participação dos (as) bibliotecários (as) no processo de planejamento escolar.</p> <p>3. Projeto político pedagógico da escola X participação da unidade de informação (biblioteca).</p> <p>4. Processo de ensino e de aprendizagem:</p> <p>4.1 interacionismo sociocultural; processos sociais de aprendizagem, teoria da atividade na perspectiva histórico – cultural.</p> <p>7. Leitura e dialogismo.</p> <p>7.1 O texto enquanto espaço de interação e de constituição de sentido.</p> <p>8. Competência em informação e competência leitora.</p> <p>8.1 desenvolvimento das habilidades de leitura, avaliação, uso da informação e desenvolvimento do conhecimento.</p> <p>9. Políticas públicas para bibliotecas: escolares, públicas, comunitárias.</p> <p>10. Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).</p>			
Metodologia			
<p>Quanto ao desenvolvimento da disciplina deve formalizar-se pelo ensino presencial com aulas expositivas dialogadas, estudo dirigido, debates/palestras, exercícios teóricos e práticos, seminários.</p> <p>Visando-se a concretização do desenvolvimento da disciplina adotam-se os <i>recursos</i> seguintes: textos referenciados na bibliografia; quadro branco; projetor multimídia; texto de apoio didático; palestras com profissionais bibliotecários que atuam em unidades de informação educativa (escolar, pública e comunitária); pesquisador da área da educação e pedagogo de escola de ensino básico.</p>			
Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem			
<p>Avaliação da aprendizagem:</p> <p>A avaliação cobrirá as dimensões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóstica (pelo professor considerando o perfil do aluno, as suas necessidades, a participação e interesse na disciplina); - formativa (aulas expositivas, seminários e debates) - somativa (pesquisa bibliográfica e prova escrita) <p>Serão consideradas as competências relacionadas à oralidade, a escrita e a leitura.</p>			
Estratégias de Avaliação	Modalidade	Valoração	Total
Produção textual (resenha/síntese): 06	Individual	0,5 cada.	3,0 pontos.
Exercícios em sala de aula: 02	Individuais e em Duplas	1,0 cada.	2,0 ponto.

Seminário/palestras: 01	Grupo	3,0	3,0 pontos
Prova escrita	Individual	2,0	2,0 pontos
Total:			10 pontos

Bibliografia básica

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 29. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009

VIGOTSKY, L. S.; ALEXIS N. LEONTIEV; LURIA, Alexander Romanovich. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012.

Bibliografia complementar

BAKHTIN, M. Mikail. **Estética da criação verbal**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 327-358.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

SALCEDO, Diego Andres; ALVES, Mariana. O papel da biblioteca comunitária na construção dos direitos humanos. **RDBC: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, SP, v. 13, n. 3, p. 561-578, set. 2015.

SALES, Fernanda. O ambiente escolar e a atuação bibliotecária: o olhar da educação e o olhar da biblioteconomia. **Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação**, Florianópolis, v. 9, n. 18, p. 40-57, jan. 2004.

STRECK, Lenio Luiz; TRINDADE, André Karam (Org.). **Direito e literatura: da realidade da ficção à ficção da realidade**. São Paulo: Atlas, 2013. 231 p

Cronograma

AULA# DATA# # CONTEÚDO

01| **06 MAR.** | Introdução à disciplina

02| 09| Atividade extraclasse: Leitura e escrita de síntese do texto: Escola e Democracia, Demerval Saviani

03| **13** | Unidade 1: Teorias educacionais: apresentação, debate, reflexão (continua)

04| **16** | Teorias educacionais: teorias críticas.

05| **20** | Reunião com a Comissão Estadual de Educação na Assembleia Legislativa: a Lei 12244 – Universalização das bibliotecas escolares na rede de ensino.

06| **23** | Aula/Palestra: Teorias educacionais: teorias críticas e não críticas. Palestrante: Profª Drª Dulcinea Campos/CE/Ufes

- 07|27| Síntese das temáticas abordadas: aula dialogada/debate.
- 08|03 ABRIL| Educação como prática de liberdade.
- 09|06|Educação bancária. Relação professor aluno.
- 10|10| Atividade escrita acerca da temática estudada.
- 11|13| Seminário temático.
- 12|17| Seminário temático.
- 13|20| Unidade de informação educativa: biblioteca escolar.
- 14|24 | Unidade de informação educativa: biblioteca escolar: palestra com bibliotecário/a.
- 15| 27| Unidade de informação educativa: biblioteca pública.
- 16| 04 MAIO | Unidade de informação educativa: biblioteca pública: palestra com bibliotecário/a.
- 17| 08 | Atividade de avaliação da aprendizagem.
- 18| 15 | Projeto político pedagógico: conceituação.
- 19| 18 | Organização do trabalho pedagógico e sua relação com o projeto político pedagógico.
- 20 | 22| dimensões epistemológicas e histórica do projeto pedagógico.
- 21 | 25 | princípios norteadores do projeto pedagógico.
- 22 | 29 | Gestão democrática da escola. Estrutura organizacional
- 23 | 31 | A função do profissional bibliotecário no processo de organização e desenvolvimento da educação escolar.
- 21| 01 JUN. | Aplicação de Prova (Unidade 2)
- 22|05| Processo de ensino e de aprendizagem: teorias referentes à relação entre desenvolvimento e aprendizagem na criança.
- 23|08| O desenvolvimento da linguagem. O papel da aprendizagem como fonte de desenvolvimento.
- 24|12| Atividade avaliativa da unidade.
- 25|15| Leitura: conceituação e princípios teóricos metodológicos.
- 26|19| Leitura: compreensão e interpretação. Interação verbal. O texto: sentido e significado.
- 27| 22| Habilidades de leitura. Competência leitora.
- 28| 26|Políticas públicas para a leitura, o livro e a biblioteca.
- 29| 29| Avaliação da aprendizagem.
- 30| 03 JUL. |
- 00|09 a 13| Período de Provas Finais referente ao período letivo 2018/1

Observações

Recomendações gerais: Nos casos cabíveis o aluno deve observar a aplicação de normas da ABNT a Trabalhos Acadêmicos. Deve também, acatar o prazo previsto para a entrega de atividades a ser acordado com a turma.