



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMIA

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Biblioteconomia			
Departamento Responsável: Biblioteconomia			
Data de Aprovação (Art. nº 91):			
Docente responsável: Neusa Balbina de Souza			
Lattes: http://lattes.cnpq.br/8619170123781914			
Disciplina: Fundamentos Educacionais em Biblioteconomia		Código: BIB12434	
Pré-requisito: Não tem		Carga Horária Semestral: 60h	
Créditos: 4	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60	0	0
Ementa: Unidades de informação e educação. A função educacional de unidades de informação. Processos pedagógicos: processo ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Desenvolvimento da leitura e da competência em informação. Políticas públicas para bibliotecas.			
Objetivo geral: Compreender, histórica e politicamente, a educação como processo de constituição de sujeito e como direito fundamental e refletir acerca da função da biblioteca e do bibliotecário no processo ensino e aprendizagem, de forma a prover condições de enfrentamento teórico-prático numa perspectiva crítica e transformadora.			
Objetivos específicos:			
1. Promover reflexão e compreensão da educação enquanto processo de constituição e de desenvolvimento do sujeito sócio, histórico e cultural.			
2. Ter uma visão geral sobre estrutura e organização da educação e dos processos educativos.			
3. Refletir sobre teorias educacionais: críticas e não críticas.			
4. Compreender a importância do profissional bibliotecário nos espaços educativos.			
5. Refletir a cerca dos processos de desenvolvimento do ensino e das práticas pedagógicas em contextos escolares.			
6. Compreender o processo de ensino e de aprendizagem a partir da perspectiva sócio-histórico-			

cultural. 7. Perceber a Unidade de Informação Educativa como espaço interativo, colaborativo e participativo do processo de ensino, de aprendizagem e de desenvolvimento social e cultural do ser humano. 8. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos acerca da leitura (enquanto prática histórico-cultural) e dos processos de constituição do leitor e da competência leitora. 9. Discutir sobre políticas públicas para bibliotecas e para leitura.
Conteúdo Programático:¹
1. Teorias pedagógicas. 2. Educação: direito fundamental na constituição humana. 3. Projeto político pedagógico da escola X participação da unidade de informação (biblioteca). 4. 3.1 Conselho de escola 5. Processo de ensino e de aprendizagem: 4.1 interacionismo sociocultural; processos sociais de aprendizagem, teoria da atividade na perspectiva histórico – cultural. 5. Leitura e dialogismo. 5.1O texto enquanto espaço de interação e de constituição de sentido. 6. Unidade de informação (educativa): organismo do processo de ensino e de aprendizagem e de construção de conhecimentos. 6.1. A unidade de informação educativa no apoio ao trabalho didático-pedagógico e cultural. 6.2 Participação dos (as) bibliotecários (as) no processo de planejamento escolar. 8. Competência em informação e competência leitora. 8.1 desenvolvimento das habilidades de leitura, avaliação, uso da informação e desenvolvimento do conhecimento. 9. Políticas públicas para bibliotecas: escolares, públicas, comunitárias. 10. Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).
Metodologia
Quanto ao desenvolvimento da disciplina deve formalizar-se pelo ensino presencial com aulas expositivas dialogadas, estudo dirigido, debates/palestras, exercícios teóricos e práticos, seminários. Visando-se a concretização do desenvolvimento da disciplina adotam-se os <u>recursos</u> seguintes: textos referenciados na bibliografia; quadro branco; projetor multimídia; texto de apoio didático; palestras com profissionais bibliotecários que atuam em unidades de informação educativa (escolar, pública e comunitária); pesquisador da área da educação e pedagogo de escola de ensino básico.
Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem
Avaliação da aprendizagem: A avaliação cobrirá as dimensões: - diagnóstica (pelo professor considerando o perfil do aluno, as suas necessidades, a participação e interesse na disciplina); - formativa (aulas expositivas, seminários e debates) - somativa (pesquisa bibliográfica e prova escrita) Serão consideradas as competências relacionadas à oralidade, a escrita e a leitura.

¹ A disciplina oferta 10% de sua carga horária em Atividade de Extensão conforme dispõe a Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação.

Estratégias de Avaliação	Modalidade	Valoração	Total
Produção textual (resenha/síntese)	Individual/grupo		
Exercícios em sala de aula	Individuais e em Duplas		
Seminário/palestras:	Grupo		
Prova escrita	Individual		
Total:			

Bibliografia básica

BAZÍLIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. **Infância, educação e direitos humanos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009

VIGOTSKY, L. S.; ALEXIS N. LEONTIEV; LURIA, Alexander Romanovich. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012.

Bibliografia complementar

BAKHTIN, M. Mikail. **Estética da criação verbal**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 327-358.

CAMPELLO, Bernadete Santos. **A Biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

HOMMERDING, Nádia Maria dos Santos. Letramento Infantil na Biblioteca Escolar: desenvolvendo habilidades básicas para futuros leitores competentes. **Bibl. Esc. em R.**, Ribeirão Preto, v. 4, n. 2, p. 33-52, 2016.

MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

SALCEDO, Diego Andres; ALVES, Mariana. O papel da biblioteca comunitária na construção dos direitos humanos. **RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, SP, v. 13, n. 3, p. 561-578, set. 2015.

SALES, Fernanda. O ambiente escolar e a atuação bibliotecária: o olhar da educação e o olhar da biblioteconomia. **Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação**, Florianópolis, v. 9, n. 18, p. 40-57, jan. 2004.