



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMIA

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Biblioteconomia			
Departamento Responsável: Biblioteconomia			
Data de Aprovação (Art. nº 91): 02 / 03 / 2020			
Docente responsável: Profª Dra. Maria Cristina Figueiredo Aguiar Guasti			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/9975938191663170			
Disciplina: Fundamentos Educacionais em Biblioteconomia		Código: BIB12434	
Pré-requisito: Não tem		Carga Horária Semestral: 60h	
Créditos: 4	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60	0	0
Ementa: Unidades de informação e educação. A função educacional de unidades de informação. Processos pedagógicos: processo ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Desenvolvimento da leitura e da competência em informação. Políticas públicas para bibliotecas.			
Objetivo geral: Compreender, histórica e politicamente, a educação como processo de constituição de sujeito e como direito fundamental e refletir acerca da função da biblioteca e do bibliotecário no processo ensino e aprendizagem, de forma a prover condições de enfrentamento teórico-prático numa perspectiva crítica e transformadora.			
Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none">1. Promover reflexão e compreensão da educação enquanto processo de constituição e de desenvolvimento do sujeito sócio, histórico e cultural.2. Ter uma visão geral sobre estrutura e organização da educação e dos processos educativos.3. Refletir sobre teorias educacionais: críticas e não críticas.4. Compreender a importância do profissional bibliotecário nos espaços educativos.5. Refletir acerca dos processos de desenvolvimento do ensino e das práticas pedagógicas em contextos escolares.6. Compreender o processo de ensino e de aprendizagem a partir da perspectiva sócio-histórico-cultural.7. Perceber a Unidade de Informação Educativa como espaço interativo, colaborativo e participativo do processo de ensino, de aprendizagem e de desenvolvimento social e cultural do ser humano.			

<p>8. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos acerca da leitura (enquanto prática histórico-cultural) e dos processos de constituição do leitor e da competência leitora.</p> <p>9. Discutir sobre políticas públicas para bibliotecas e para leitura.</p>			
Conteúdo Programático:¹			
<p>1. Educação: Direito fundamental na constituição humana.</p> <p>2. Teorias Educacionais.</p> <p>3. Processo de ensino e de aprendizagem: Interacionismo sociocultural; processos sociais de aprendizagem, teoria da atividade na perspectiva histórico – cultural.</p> <p>4. Projeto político pedagógico da escola X participação da unidade de informação</p> <p>5. Unidade de informação (educativa): organismo do processo de ensino e de aprendizagem e de construção de conhecimentos. 5.1. A unidade de informação educativa no apoio ao trabalho didático-pedagógico e cultural. 5.2 Participação dos (as) bibliotecários (as) no processo de planejamento escolar.</p> <p>6. Leitura e dialogismo. 6.1 O texto enquanto espaço de interação e de constituição de sentido.</p> <p>7. Competência em informação e competência leitora. 7.1 Desenvolvimento das habilidades de leitura, avaliação, uso da informação e desenvolvimento do conhecimento.</p> <p>8. Políticas públicas para bibliotecas: escolares, públicas, comunitárias.</p> <p>9. Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).</p>			
Metodologia			
<p>Quanto ao desenvolvimento da disciplina deve formalizar-se pelo ensino presencial com aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, debates/palestras, exercícios e seminários.</p> <p>Visando-se a concretização do desenvolvimento da disciplina adotam-se os <i>recursos</i> seguintes: textos referenciados na bibliografia; quadro branco; projetor multimídia; texto de apoio didático; palestras com profissionais bibliotecários que atuam em unidades de informação educativa (escolar, pública e comunitária); pesquisador da área da educação e pedagogo.</p>			
Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem			
<p>Avaliação da aprendizagem:</p> <p>A avaliação cobrirá as dimensões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (pelo professor considerando o perfil do aluno, as suas necessidades, a participação e interesse na disciplina); - Formativa (aulas expositivas, seminários e debates) - Somativa (pesquisa bibliográfica e prova escrita) <p>Serão consideradas as competências relacionadas à oralidade, a escrita e a leitura.</p> <p>(*) As atividades a serem realizadas em sala de aula, tais como exercícios não terão datas pré-estabelecidas, ocorrerão de acordo com o andamento do conteúdo.</p> <p>(*) A pontualidade na entrega, a correção ortográfica, a coerência, normalização e citação dos textos utilizados, serão objeto de avaliação em atividades realizadas extra classe.</p>			
Estratégias de Avaliação	Modalidade	Valoração	Total

Produção textual (resenha/síntese)	Individual/grupo	2,0	4,0
Exercícios em sala de aula	Individuais e em Duplas	3,0	6,0
Provas escritas	Individual	10,0	20,0
Total:		30/3	30,0/3=10

Bibliografia básica

1. BAZÍLIO, Luiz Cavaliere; KRAMER, Sonia. **Infância, educação e direitos humanos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
2. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.
3. SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
4. VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009
5. VIGOTSKY, L. S.; ALEXIS N.LEONTIEV; LURIA, Alexander Romanovich. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012.

Bibliografia complementar

1. BAKHTIN, M. Mikail. **Estética da criação verbal**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
2. CAMPELLO, Bernadete Santos. **A Biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
3. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.
4. HOMMERDING, Nádya Maria dos Santos. **Letramento Infantil na Biblioteca Escolar: desenvolvendo habilidades básicas para futuros leitores competentes**. **Biblioteca Escolar em Revista**: Ribeirão Preto, v. 4, n. 2, p. 33-52, 2016.
5. MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
6. SALCEDO, Diego Andres; ALVES, Mariana. **O papel da biblioteca comunitária na construção dos direitos humanos**. **RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, SP, v. 13, n. 3, p. 561-578, set. 2015.
7. SALES, Fernanda. **O ambiente escolar e a atuação bibliotecária: o olhar da educação e o olhar da biblioteconomia**. **Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação**, Florianópolis, v. 9, n. 18, p. 40-57, jan. 2004.
8. STRECK, Lenio; Luiz; TRINDADE, André Karam (Org.) **Direito e literatura: da realidade da ficção à ficção da realidade**. São Paulo: Atlas, 2013.

Cronograma

N	M	DS	D	Atividades
1	Março 2020	terça	03/3	Apresentação da disciplina, do plano de ensino e da professora.
2		sexta	06	Unidade1:

3		terça	10	Unidade1
4		sexta	13	Unidade1:
5		terça	17	Unidade1:
6		sexta	20	
7		terça	24/3	Biblioacolhida
8		sexta	27	
9		terça	31	Unidade 2:
10		sexta	03/4	
11		terça	07/4	
12		sexta	10	Feriado Páscoa
13		terça	14	
14		sexta	17	
15		terça	21	Feriado

16		sexta	24	Biblioacolhida?
17		terça	28/4	Unidade 2:
18		sexta	01/05	Feriado
19		terça	05	Unidade 2:
20	junho	sexta	08	Unidade 2
21		terça	12	Unidade 2:
22		sexta	15	Unidade 2:
23		terça	19	Unidade 2:
24		sexta	22	Unidade 2:
25		terça	26	Unidade 2:
26		sexta	29	Unidade 2:
27		terça	02/06	Unidade 3:
28		sexta	05/06	Unidade 3:

29	julho	terça	09	Unidade 3:
30		sexta	12	Feriado
31		terça	16	
32		sexta	19	
33		terça	23	
34		sexta	26	
35		terça	30	
36		sexta	03/7	
37		terça	07/7	
38		sexta	10/7	Último dia de aulas

--