



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO  
SANTO CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E  
ECONÔMICAS DEPARTAMENTO DE  
BIBLIOTECONOMIA

<b>Plano de Ensino</b>			
<b>Universidade Federal do Espírito Santo</b>		<b>Campus: Goiabeiras</b>	
<b>Curso: Biblioteconomia</b>			
<b>Departamento Responsável: Biblioteconomia</b>			
<b>Data de Aprovação (Art. nº 91): 18 / 04 / 2022</b>			
<b>Período: 2022/1 Presencial</b>			
<b>Docente responsável: Profª Dra. Maria Cristina Figueiredo Aguiar Guasti</b>			
<b>Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/995993s191663150">http://lattes.cnpq.br/995993s191663150</a></b>			
<b>E-mail: <a href="mailto:mcfigueiredo@hotmail.com">mcfigueiredo@hotmail.com</a></b>			
<b>Disciplina: Fundamentos Educacionais em Biblioteconomia</b>		<b>Código: BIB12434</b>	
<b>Link da sala de aula: <a href="https://meet.google.com/skq-pcst-sts">https://meet.google.com/skq-pcst-sts</a></b>			
<b>código da turma: 7n2g7bj</b>			
<b>(*) Estarão disponíveis na sala de aula on-line os artigos e atividades e serão encaminhados recados quando necessário.</b>			
<b>Pré-requisito: Não tem</b>		<b>Carga Horária Semestral: 60h</b>	
<b>Créditos:</b>	<b>Distribuição da Carga Horária Semestral</b>		
	<b>Teórica</b>	<b>Exercício</b>	<b>Laboratório</b>
	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
<b>Ementa:</b> Unidades de informação e educação. A função educacional de unidades de informação. Processos pedagógicos: processo ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Desenvolvimento da leitura e da competência em informação. Políticas públicas para bibliotecas.			

**Objetivo geral:** Compreender, histórica e politicamente, a educação como processo de constituição de sujeito e como direito fundamental e refletir acerca da função da biblioteca e do bibliotecário no processo ensino e aprendizagem, de forma a prover condições de enfrentamento teórico-prático numa perspectiva crítica e transformadora.

**Objetivos específicos:**

1. Promover reflexão e compreensão da educação enquanto processo de constituição e de desenvolvimento do sujeito sócio, histórico e cultural.
2. Ter uma visão geral sobre estrutura e organização da educação e dos processos educativos. Refletir sobre teorias educacionais: críticas e não críticas.
3. Compreender a importância do profissional bibliotecário nos espaços educativos.
4. Refletir acerca dos processos de desenvolvimento do ensino e das práticas pedagógicas em contextos escolares.
5. Compreender o processo de ensino aprendizagem a partir da perspectiva sócio-histórico-cultural.
6. Perceber a unidade de informação educativa como espaço interativo, colaborativo e participativo do processo de ensino, de aprendizagem e de desenvolvimento social e cultural do ser humano.
7. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos acerca da leitura (enquanto prática histórico-cultural) e dos processos de constituição do leitor e da competência leitora.
8. Discutir sobre políticas públicas para bibliotecas e para leitura.

## **Conteúdo Programático:<sup>1</sup>**

### **Unidade I –Educação Direito e Estrutura**

**1. Educação: Direito fundamental na constituição humana.**

**2. Teorias Educacionais**

**2.1 Processo de ensino e de aprendizagem:**

Interacionismo sociocultural; processos sociais de aprendizagem, teoria da aprendizagem na perspectiva histórico – cultural.

**2.2 Projeto político pedagógico da escola X participação da unidade de informação.**

### **Unidade II- Unidades de Informação Educativas**

**3 Unidade de informação educativa: organismo do processo de ensino aprendizagem e de construção de conhecimentos.**

3.1. A unidade de informação educativa no apoio ao trabalho didático-pedagógico e cultural.

3.2 Participação dos (as) bibliotecários (as) no processo de planejamento escolar.

### **Unidade III Leitura e Competência em Informação**

**4.Leitura e dialogismo.**

4.1 O texto enquanto espaço de interação e de constituição de sentido.

**5. Competência em informação e competência leitora.**

5.1 Desenvolvimento das habilidades de leitura, avaliação, uso da informação e desenvolvimento do conhecimento.

**6. Políticas públicas para bibliotecas: escolares, públicas e comunitárias.**

**7. Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).**

## **Metodologia**

Quanto ao desenvolvimento da disciplina irá acontecer normalmente com aulas presenciais, através de discussão de textos, estudos dirigidos, debates, exercícios, vídeos, seminários.

## **Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem**

### **Avaliação da aprendizagem:**

A avaliação cobrirá as dimensões:

- Diagnóstica (pelo professor considerando o perfil do aluno, suas necessidades, a participação e interesse pela disciplina);
- Formativa ( provas e debates)
- Somativa (sala de aula invertida)

Serão consideradas as competências relacionadas à oralidade, a escrita e a leitura.

(\*) A pontualidade na entrega, a correção ortográfica, a coerência, **normalização e citação** dos textos utilizados, serão objeto de avaliação em atividades realizadas.

Todos os textos utilizados nas atividades devem ser citados, evitando assim o plágio.

**Trabalhos com plágio não obterão nota.**

Estratégias de Avaliação	Modalidade	Valoração	Total
--------------------------	------------	-----------	-------

Atividade	Forma	Valor	Total
Prova (2)	Individual	10	20,0
Seminário (Apresentação e trabalho escrito)	Individuais ou em grupos	10	10,0
Total:			30/3=10

**Bibliografia básica: (Disponível na sala de aula on-line)**

BAZÍLIO, Luiz Cavaliere; KRAMER, Sonia. Infância, educação e direitos humanos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009.

VIGOTSKY, L. S.; ALEXIS N. LEONTIEV; LURIA, Alexander Romanovich.

Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012.

**Bibliografia complementar**

BAKHITIN, M. Mikail. Estética da criação verbal. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

HOMMERDING, Nádya Maria dos Santos. Letramento Infantil na Biblioteca Escolar: desenvolvendo habilidades básicas para futuros leitores competentes. Bibl. Esc. em R., Ribeirão Preto, v. 4, n. 2, p. 33-52, 2016.

MANACORDA, Mario Alighiero. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

SALCEDO, Diego Andres; ALVES, Mariana. O papel da biblioteca comunitária na construção dos direitos humanos. RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação, Campinas, SP, v. 13, n. 3, p. 561-578, set. 2015.

SALES, Fernanda. O ambiente escolar e a atuação bibliotecária: o olhar da educação e o olhar da biblioteconomia. Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, Florianópolis, v. 9, n. 18, p. 40-57, jan. 2004.

STRECK, Lenio Luiz; TRINDADE, André Karam (Org.). Direito e literatura: da realidade da ficção à ficção da realidade. São Paulo: Atlas, 2013.

### **Bibliografia adotada:**

MACHADO, Elisa Campos. Análise de políticas públicas para bibliotecas no Brasil. In: **CID.R. Ci e Doc.**, Ribeirão Preto, V.1,N.1, p. 94-111,2010. Disponível em:<http://www.revistas.usp.br/incid/article/view/42307/45978> Acesso em 28 ago.2020.

BEHR, Ariel; MORO, Eliane L.S. Gestão da biblioteca escolar: metodologias, enfoques e aplicações de ferramentas de gestão e serviços de biblioteca. **Ci. Inf.** v.37,n.2,Brasília, mar./ago.2008. Disponível em:  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-19652008000200003&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-19652008000200003&script=sci_abstract&tlng=es)  
Acesso 28 ago.2020.

LOPES, Noemia. O que é projeto político-pedagógico – ppp.**Gestão Escolar.**Dez./2010. Disponível em:  
<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/560/o-que-e-o-projeto-politico-pedagogico-ppp> Acesso em 27 ago. 2020.

GASQUE, K. C. G. D. Competência em Informação: conceitos, características e desafios. **AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento**, Curitiba, v. 2, n. 1, p. 5-9, jan./jun. 2013. Disponível em: file:///C:/Users/mcfig/Downloads/41315-154217-1-PB%20(1).pdf . Acesso em: 27 ago.2020.

SOUZA, Monica Sena; COSTA, Maria de Fátima O. Acessibilidade e Inclusão Informacional. **Inf.Inf.**, Londrina, v.18,n.1, p.1-16, jan.;abr. 2013. Disponível em :  
<file:///C:/Users/mcfig/Downloads/12173-62634-1-PB.pdf> Acesso 27 ago.2020

CALDAS, R. F.; SILVA, R. C. DA. BIBLIOTECAS VIVAS E INCLUSÃO INFORMACIONAL: UMA PERSPECTIVA PARA O USO DO DESIGN DA INFORMAÇÃO NA INCLUSÃO SOCIAL EM ESPAÇOS INFORMACIONAIS HÍBRIDOS. **Perspectivas em Gestão & Conhecimento**, v. 6, n. 1, p. 230-239, 26 jan. 2016. Disponível em:  
<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/pgc/article/view/27374> acesso em 28 ago.2020.

Outros materiais serão disponibilizados na sala de aula conforme o andamento da disciplina.

### **Cronograma das aulas na modalidade presencial**

**Pode ser necessário alterar a ordem das aulas de acordo com o andamento da disciplina e das condições da turma.**

**Dias e horários das aulas:**

**Segunda-feira de 18:00 às 20:00h**

**Quarta-feira de 20:00 às 22:00 h**

**Sala: 621**

**Início do Período: 18/04/22 Último dia de aula:18/08/22**

1. Apresentação da disciplina
2. Educação como Direito Fundamental
3. Teorias Educacionais – Conceitos
4. Processo Ensino Aprendizagem
5. Projeto Político Pedagógico
6. Projeto Político Pedagógico e a participação dos diferentes atores
7. Diferentes Tipos de Unidade de Informação Educativa
8. Unidade de Informação Educativa – Participação, planejamento
9. Unidade de Informação Educativa – Participação, planejamento (continuação)
10. O bibliotecário da unidade de informação educativa
11. Serviços, atividades, produtos da unidade de informação educativa
12. U.I.E e a acessibilidade educacional
13. Desenvolvimento do conceito e das práticas de acessibilidade na biblioteca
14. Biblioteca e sustentabilidade
15. A educação para a sustentabilidade e a U.I.E
16. Leitura e Dialogismo

17. Desenvolvendo a leitura
18. Leitura e cidadania
19. Leitura como instrumento de enfrentamento das questões psicossociais – Biblioterapia e outras práticas
20. Desenvolvendo a competência leitora
21. Competência em informação – Bases teóricas
22. Competência em informação – Bases teóricas
23. Competência em informação – Bases teóricas
24. Competência em informação e uso ético da informação
25. Competência em informação e uso ético da informação
26. Políticas Públicas para Bibliotecas
27. Políticas Públicas para Bibliotecas
28. Programa Nacional Biblioteca da Escola
29. Programa Nacional Biblioteca da Escola
30. Avaliação da disciplina