



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMIA Plano de Ensino
2022.1

Universidade Federal do Espírito Santo

Campus: Goiabeiras

Curso: Biblioteconomia

Departamento Responsável: Biblioteconomia

Data de Aprovação (Art. nº 91): 19 de outubro de 2021.

Docente responsável: Nádia Elôina Barcelos Fraga

Contato: nadia.e.fraga@ufes.br

Qualificação / link para o Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/5863424980906507>

Disciplina: Representação Temática I

Código: BIB10091

Pré-requisito: BIB 03892 - FIL01782 – Lógica

Carga Horária Semestral: 60h

Créditos:

3

Distribuição da Carga Horária Semestral

Teórica

Exercício

Laboratório

45

15

0

Ementa: Estrutura e organização do conhecimento. Teoria dos sistemas de classificação. Princípios de indexação. Análise temática de documentos. Resumo: teoria e prática

Objetivos Específicos

Parte-se de visão geral sobre estrutura e organização do conhecimento no sistema das ciências. No decorrer do processo persegue-se abordar aspectos históricos, teóricos e metodológicos concernentes à Organização do conhecimento registrado (informação socializada), no que tange ao Tratamento Temático da Informação (TTI), e suas implicações na disseminação e recuperação da informação.

Sendo assim, busca-se nesta disciplina:

Objetivo Geral: Propiciar ao aluno conhecimento, compreensão e aplicação de conteúdos afins ao Tratamento Temático da Informação (TTI) como fazer especializado da área de biblioteconomia, que nesta disciplina envolve: elementos históricos e conceituais; aspectos estruturais dos Sistemas de organização do conhecimento (SOC); breve fundamentação teórica sobre processos, produtos e instrumentos de representação documental.

Objetivos Específicos

- Ter uma visão geral sobre estrutura e organização do conhecimento nas vertentes científica e social, para se chegar à concepção de organização e representação da informação na área de Ciência da Informação.
- Interagir nas discussões em sala de aula sobre a inserção do componente ético nas atividades de Organização e Representação do Conhecimento (ORC).
- Compreender a Teoria dos sistemas de classificação do ponto de vista de sua aplicação a instrumentos e

processos de Tratamento Temático da Informação.

- Adquirir conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos respectivos aos princípios e ao processo de análise de assunto para indexação.

- Adquirir conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos respectivos ao processo de condensação documental (elaboração de resumos de documentos técnicos e científicos).

Conteúdo Programático:

1. Estrutura e Organização do Conhecimento.

1.1 Organização e representação da informação e do conhecimento: aspectos conceituais. Sistemas de organização do conhecimento (SOC): funções, finalidades e configurações. Instrumentos, processos e Produtos de Representação documental, documentação,

1.2 Organização da informação em Ciência da Informação/Biblioteconomia. Tratamento Temático da Informação (TTI): elementos históricos e conceituais. Bases teóricas e metodológicas do TTI.

1.3 O componente ético nas atividades de Organização e Representação do Conhecimento (ORC).

2. Teoria dos Sistemas de Classificação

2.1 Princípios lógicos.

2.2 Fundamentos da classificação bibliográfica.

3. Princípios de indexação

3.1 Terminologia básica.

3.2 Aspectos teóricos.

4. Análise de assunto (Análise temática): Teoria e prática

4.1 O processo de tratamento temático da informação. Indexação de documentos textuais e imagéticos: aspectos teóricos, metodológicos e práticos. Contribuições do bibliotecário ao processo de curadoria digital.

4.2 Leitura documental.

4.3 Consistência na indexação.

5. Condensação documental: Teoria e prática.

5.1 Princípios de elaboração de resumos

5.2 A prática de elaboração de resumos de documentos técnicos e científicos.

Metodologia

Estratégias de Ensino

O desenvolvimento da disciplina deve ser formalizado por aulas síncronas (75%) e assíncronas (25%), adotando-se como estratégias, sempre que cabíveis: aulas expositivas dialógicas; roteiro de leitura; trabalhos/exercícios que incentivem a assimilação/apropriação de novos conhecimentos e o desenvolvimento de raciocínio lógico do estudante; análise de procedimentos sobre práticas de indexação, fundamentados na literatura, para verificação de consistência; e outras estratégias que facilitem e reflitam melhor aprendizado.

Recursos: textos referenciados na bibliografia e assistência a vídeos recomendados, ambos compartilhados com os estudantes no Google Classroom ou Portal do Professor; Plataforma Google Meet para aulas síncronas; orientação e acompanhamento (em momentos síncronos e assíncronos) de consulta a Bases de dados, Catálogos *em linha* e *web sites* de bibliotecas, selecionados para constituir o universo empírico de atividades submetidas; tutoriais de trabalhos/exercícios; texto de apoio didático. Além de ferramentas da Plataforma Google Meet (**Código da Turma: vu7nj3q** e **Link do Meet: <https://meet.google.com/vdw-cnqd-min>**) a interação com os estudantes deve ser possibilitada pelo e-mail institucional (nadia.e.fraga@ufes.br) e Portal do Professor-Ufes, nos momentos em que se fizerem necessárias estas formas de interação. Nos dias e horários de aulas assíncronas, o professor da disciplina estará à disposição dos estudantes mediante o link de acesso à Plataforma Google Meet, informado no neste item e no Cronograma, deste Plano de Ensino.

Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem

Avaliação da aprendizagem:

Diagnóstica: - durante o período em curso devem ocorrer diálogos com a turma para a sondagem de progressos e dificuldades, de modo que possam ser supridas as necessidades de aprendizado em sala de aula ou extraclasse.

Formativa: - deve ser incentivada a participação do estudante nas discussões em sala de aula ao se buscar propiciar a aquisição de novo conhecimento, o desenvolvimento de habilidades e de atitudes concernentes à atuação do egresso em múltiplos e diferenciados contextos. Reforça-se a necessidade da leitura prévia dos textos, anotações de dúvidas a serem socializadas e discutidas junto à turma. Ao mesmo tempo incentiva-se a sua participação nas atividades observando-se o seu engajamento (comprometimento, participação, frequência) no processo.

Somativa: a verificação da aprendizagem deve possibilitar obtenção de nota na escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos. Concebe-se a possibilidade de pontuação no quesito participação (até 0,3) e percentual de frequência igual ou maior do que 90% (até 0,2).

- **Para cada Unidade deste Plano planejaram-se as atividades seguintes:**

UNIDADE I e II

Prova Teórica (Peso 10), constituída de questões objetivas e discursivas.

UNIDADE III

Prova Teórica (Peso 5,0), constituída de questões objetivas e discursivas. Elaboração de Glossário (peso 5,0)

Bibliografia: LANCASTER, F. W. Princípios de indexação. In: _____. Indexação e resumos: teoria e prática. Brasília: Briquet de Lemos Livros, 2004.

UNIDADE IV

Exercício prático: Análise de assunto para indexação (Peso 5,0).

1ª etapa: Análise de assunto orientada por abordagem sistemática (ABNT/NBR 12676/92).

2ª etapa: Tradução (aplicabilidade de vocabulários controlados componentes de linguagens de indexação).

Formação de grupos: até 3 alunos.

UNIDADE 5

Exercício prático: Elaboração de resumos de documentos técnicos e científicos. (10,0 pontos).

Formação de grupos: até 3 alunos.

Bibliografia do Exercício prático

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Métodos para análise de documentos-determinação, de seus assuntos e seleção de termos de indexação: NBR 12676. Rio de Janeiro, 1992. Disponível em:

<<http://www.abntcolegao.com.br/ufes/>>. Disponível em: <[webs.um.es/.../Norma% 20Brasilena%20Indizacion %20Isidoro %20Gil%2...](http://webs.um.es/.../Norma%20Brasilena%20Indizacion%20Isidoro%20Gil%2...)>.

LANCASTER, F. W. Apêndice 1. In: _____. Indexação e resumos: teoria e prática. Brasília: Briquet de Lemos Livros, 2004. P. 392-393

Critérios de avaliação:

Quanto à forma: de acordo com recomendações da ABNT/ NBR 6028/2003.

Quanto aos princípios gerais e aos princípios relativos ao conteúdo: de acordo com os princípios recomendados por Lancaster (2004). Apêndice 1, p. 392-393. Norma ABNT/NBR 12676 (1992).

Formação de grupos: até 3 alunos.

Cálculo para obtenção de médias nas atividades:

1ª nota: Prova - Unidade I e II (Peso 10) = *x pontos*

2ª nota: Prova - Unidade 3 (Peso 5,0) + Elaboração de Glossário (Peso 5) = *x pontos*.

3ª nota: Exercício Prático – A prática de indexação- Unidade IV (peso 5,0) + Exercício Prático – Condensação documental – Unidade V (peso 5,0) = *x pontos*

Média semestral:

1ª nota + 2ª nota + 3ª nota = *x pontos*/3

Distribuição da carga horária destinada a exercícios (TEL).

Unidade 1 Prova: Total/horas: 2:00h.

Unidade 2 Seminários: Total/horas(4:00h)

Unidade 3. Prova: Total/horas: 2:00h.

Unidade 4. Trabalho: Total/horas: 4:00h

Unidade 5. Trabalho: Total/horas: 3:00h
Bibliografia básica
<p>CURRÁS, Emilia. Ontologias, taxonomia e tesauros: em teoria de sistemas e sistemática. Brasília, DF: Thesaurus, 2010.</p> <p>DIAS, E. W.; NAVES, M. M. N. Análise de assunto: teoria e prática. Brasília: Thesaurus, 2013.</p> <p>LANGRIDGE, D. Classificação: abordagem para estudantes de biblioteconomia. Rio de Janeiro: Interciência, 1977.</p> <p>LANCASTER, F. W. Indexação: teoria e prática. Brasília: Briquet de Lemos Livros, 2004.</p> <p>PIECADE, M. A. R. Introdução à teoria da classificação. Rio de Janeiro: Interciência, 1977.</p>
Bibliografia complementar
<p>ALVARES, Lilian. (Org.). Organização da informação e do conhecimento: conceitos, subsídios interdisciplinares e aplicações. São Paulo: B4 Editores, 2012.</p> <p>ARAÚJO JUNIOR, Rogério Henrique. Precisão no processo de busca e recuperação da informação. Brasília: Thesaurus, 2011.</p> <p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Métodos para análise de documentos-determinação, de seus assuntos e seleção de termos de indexação: NBR 12676. Rio de Janeiro, 1992.</p> <p>CERVANTES, Brígida Maria Nogueira (Org.). Horizontes da organização da informação e do conhecimento. Londrina, PR: EDUEL, 2012.</p> <p>FRANCELIN, Marivalde Moacir; PINHO, Fábio Assis. Conceitos na organização do conhecimento. Recife: Ed. Universitária UFPE, 2011.</p> <p>MILANI, Suellen Oliveira; GUIMARÃES, José Augusto Chaves; PINHO, Fabio Assis. Aspectos éticos em organização e representação do conhecimento (orc): uma análise preliminar de valores e problemas a partir da literatura internacional da área. Encontros Bibli, v.13, n. 25, p.124-135, maio/ 2008.</p> <p>NAVES, Madalena M. Lopes; KURAMOTO, Hélio (Org.). Organização da informação: princípios e tendências. Brasília, DF: Briquet de Lemos, 2006.</p> <p>SILVA, Fabiano Couto Corrêa; SALES, Rodrigo de (Orgs.). Cenários da organização do Emissão: 08/05/2019 19:26:06 Página 2/7 Conhecimento: linguagens documentárias em cena. Brasília: Thesaurus, 2007. p. p. 45-70.</p>
Cronograma
<p>Sexta-feira: 18:00 às 20:00 horas e 20:00 às 22:00 horas</p> <p>OBS. Nos dias e horários de aulas síncronas, a interação com os alunos se dará por meio do link de acesso à Plataforma Google Classroom. Também, havendo necessidade, esta forma de interação poderá manter-se nas aulas assíncronas.</p> <p>Código da Turma: vu7nj3q</p> <p>Link Meet: https://meet.google.com/vdw-cnqd-min</p>
AULA# MÊS # CONTEÚDO
<p>Aula 01# #Apontamentos sobre o retorno às atividades - Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário Emergencial (EARTE). Introdução à disciplina. Apresentação e discussão da Ementa.</p> <p>Aula 02 Assíncrona. Organização e representação da informação e do conhecimento: aspectos conceituais.</p> <p>Aula 03 Organização e representação da informação e do conhecimento: aspectos conceituais.</p> <p>Aula 04 Sistemas de organização do conhecimento (SOC): funções, finalidades e configurações. Instrumentos, Processos e Produtos de Representação Documentária. Aula 05 Sistemas de organização do conhecimento (SOC): funções, finalidades e configurações. Apresentação e discussão do Plano de Ensino-EARTE</p> <p>Aula 06 Tratamento Temático da Informação (TTI): elementos históricos e conceituais. Bases teóricas e</p>

metodológicas do TTI. (Continua...)

Aula 07 | | Tratamento Temático da Informação (TTI): elementos históricos e conceituais. Bases teóricas e metodológicas do TTI.

Aula 08 | | **Assíncrona**: O componente ético nas atividades de Organização e Representação do Conhecimento (ORC). Encerramento da Unidade I

Aula 09 | | Unidade II - Teoria dos Sistemas de Classificação. (Continua)

Aula 10 | | Teoria dos Sistemas de Classificação: Princípios lógicos.

Aula 11 | | Fundamentos da classificação bibliográfica.

Aula 12 | | Fundamentos da classificação bibliográfica. Exercício

Aula 13 | | **Assíncrona**. Aplicação de Prova. Encerramento da Unidade II

Aula 14 | | Unidade III: Princípios de indexação: Terminologia básica

Aula 15 | | Aspectos teóricos (continua)

Aula 16 | | Aspectos teóricos

Aula 17 | | Exercício. Níveis de Exaustividade da indexação

Aula 18 | | **Assíncrona**. Aplicação de prova. Encerramento da Unidade III

Aula 19 | | Unidade IV: Análise de assunto (Análise temática): Teoria e prática. O processo de tratamento temático da informação. Disponibilização de material e explicação sobre o Exercício.

Aula 20 | | Leitura documentária.

Aula 21 | | Indexação de documentos textuais e imagéticos: aspectos teóricos, metodológicos e práticos (cont.).

Aula 22 | | Indexação de documentos textuais e imagéticos: aspectos teóricos, metodológicos e práticos. Consistência na indexação.

Aula 23 | | Indexação de documentos textuais e imagéticos: aspectos teóricos, metodológicos e práticos

Aula 24 | | **Assíncrona**. Envio da atividade pelo estudante para correção - arquivo formato word. Encerramento da Unidade IV

Aula 25 | | Unidade V: Condensação documental: Teoria e prática. Princípios de elaboração de resumos. Disponibilização de material e explicação sobre o Exercício.

Aula 26 | | A prática de elaboração de resumos de documentos técnicos e científicos

Aula 27 | | Exercício – Elaboração de resumos técnico-científicos

Aula 28 | | **Assíncrona** – Elaboração de resumos técnico científicos

Aula 29 | | **Exercício** - Exercício – Elaboração de resumos técnico científicos

Aula 30 | | **Assíncrona** - Exercício – Elaboração de resumos técnico científicos. Envio da atividade pelo estudante para correção - arquivo formato word. Encerramento da Unidade V

Aula 00 | | **Período de Prova Final:**

Observações

Bibliografia Flexibilizada para o Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial – Earte (Resolução 30/2020, Art. 5º, § 2º)

Bibliografia Básica

BARBOSA, Alice Príncipe. *Teoria e prática dos sistemas de classificação bibliográfica*. Rio de Janeiro: Ibict, 1969. Disponível em: <https://livroaberto.ibict.br/handle/1/1001>. Acesso em: 26 ago. 2020.

ROBREDO, J.; BRÄSCHER, Marisa (Orgs.). *Passeios no Bosque da Informação: estudos sobre Representação e Organização da Informação e do Conhecimento*. Brasília DF: IBICT, 2010. Disponível em:

<<https://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/189812>>. Acesso em: 09 jun. 2021.

DIAS, E. W.; NAVES, M. M. N. *Análise de assunto: teoria e prática*. Brasília: Thesaurus, 2013.

LANCASTER, F. W. *Indexação e resumos: teoria e prática*. Brasília: Briquet de Lemos Livros, 2004.

PIEPADE, M. A. R. *Introdução à teoria da classificação*. Rio de Janeiro: Interciência, 1977.

Bibliografia Complementar

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. *Métodos para análise de documentos-determinação, de seus assuntos e seleção de termos de indexação*: NBR 12676. Rio de Janeiro, 1992. Disponível em:

<http://www.biblioteca.ufes.br/normas-tecnicas-brasileiras-e-internacionais-target-gedweb>.

CATÁLOGO DE AUTORIDADES. Rio de Janeiro: Biblioteca Nacional, Disponível em: <https://www.bn.gov.br/explore/catalogos>. Acesso em: 09 jun. 2021.

CHAUMIER, Jacques. Indexação: conceito, etapas e instrumentos. *Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação*, São Paulo, v. 21, n. 1-2, p. 63-79, jan./jun. 1988. Disponível em:

<https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/viewFile/388/362#page=67>. Acesso em: 09 jun. 2021.

FUJITA, Mariângela Spotti Lopes. A identificação de conceitos no processo de análise de assunto para indexação. *Revista digital de biblioteconomia e ciência da informação*, v. 1, n. 1, 2003. Disponível em: <http://eprints.rclis.org/6266/1/Fujita.pdf>. Acesso em: 09 jun. 2021.

_____; RUBI, M. P. Um modelo de leitura documentária para a indexação de artigos científicos: princípios de elaboração e uso para a formação de indexadores. *DataGramaZero*, v. 7, n. 3, 2006. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/5926>. Acesso em: 09 jun. 2021.

GUIMARÃES, J. A. C.; PINHO, F. A. Desafios da representação do conhecimento: abordagem ética. *Informação & Informação*, v. 12, n. 1, p. 19-39, 2007. <https://brapci.inf.br/index.php/res/v/33397>. Acesso em: 09 jun. 2021.

LIMA, José Leonardo O; ALVARES, Lilian. Organização e representação da informação e do conhecimento. In: ALVARES, L. (Org.). *Organização da informação e do conhecimento: conceitos, subsídios interdisciplinares e aplicações*. São Paulo: B4 Editores, 2012. Disponível em:

https://www.researchgate.net/profile/Jose_Leonardo_Lima/publication/281969932_Organizacao_e_representacao_da_informacao_e_do_conhecimento/links/5600067308ae07629e522ad1.pdf. Acesso em: 10 jun. 2021.

PINHEIRO, Leda. Vânia. R.; FERREZ, H. D. *Tesouro Brasileiro de Ciência da Informação*. Rio de Janeiro; Brasília: Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (Ibict), 2014. Disponível em: <

http://sitehistorico.ibict.br/publicacoes-e-institucionais/tesouro-brasileiro-de-ciencia-da-informacao-1/copy_of_TESAUROCOMPLETOFINALCOMCAPA24102014.pdf>. Acesso em: 18 out. 2021>. Acesso em: 09 jun. 2021.

POMBO, Olga. Da classificação dos seres à classificação dos saberes. *Leitura: Revista da Biblioteca Nacional de Lisboa*, Lisboa, n.2, p. 19-33, 1998. Disponível em: <<http://www.educ.fc.ul.pt/hyper/resources/opombo-classificacao.pdf>>. Acesso em: 09 jun. 2021.

SANCHEZ, F. A.; VIDOTTI, S. A. B. G.; VECHIATO, F. L. A contribuição da curadoria digital em repositórios digitais. **Revista Informação na Sociedade Contemporânea**, v. 1, p. 1-17, 11 jun. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/informacao/article/view/12280/8508> Acesso: 17 out. 2021.

SMIT, Johanna W. (org.). *Análise documentária: a análise da síntese*. Brasília: Ibict, 1987. Disponível em: <https://livroaberto.ibict.br/bitstream/1/1011/1/An%c3%a1lise%20document%c3%a1ria.pdf>. Acesso em: 09 jun. 2021.

SMIT, J. W. A Representação da imagem. *Informare: Cadernos do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação*, v. 2, n. 2, 1996. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/40989>. Acesso em: 09 jun. 2021.

TESAURO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO. MOREIRA, M. P. (Coord.). [2006]. Disponível em: http://www.inf.pucminas.br/ci/tci/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1.

TESAURO DE LA UNESCO [1977]. Última modificação: 16 jun. 2018. Disponível em:

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/groups>. Acesso em: 10 jun. 2021.

UDC Consortium. Esquema CDU. Disponível em: <http://www.udcsummary.info/php/index.php>. Acesso em: 09 jun. 2021.

UNISIST. Princípios de indexação. *Revista da Escola de Biblioteconomia da UFMG*, v. 10, n. 1, 1981. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/73723>. Acesso em: 11 jun. 2021.

Texto de apoio didático (Unidade II)

PENA, Rodolfo F. Alves. Tipos de rochas [principais tipos de rochas, suas características e os respectivos processos de formação]. In: Geografia Física. Disponível em: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/tipos-rochas.htm>.

Cômputo da Frequência:

De acordo com normativas estabelecidas no âmbito do CEPE-UFES, o cômputo da frequência será efetuado pelos(as) docentes responsáveis pela oferta das disciplinas, respeitando a previsão expressa na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) de participação dos(as) estudantes em 75% (setenta e cinco por cento) do conjunto das aulas e atividades planejadas para as disciplinas, considerando sua carga horária total.

Recomendações gerais: O aluno deve observar a aplicação de normas da ABNT direcionadas a Trabalhos Acadêmicos, sempre que couber. Deve também acatar o prazo a ser acordado com a turma para a entrega de atividades avaliativas. Nos casos de envio de trabalhos em versão eletrônica, recomenda-se a adoção do formato word, devido à facilitação de adição de comentários durante o processo de correção de atividades submetidas.