



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO
SANTO CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E
ECONÔMICAS DEPARTAMENTO DE
BIBLIOTECONOMIA

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Biblioteconomia			
Departamento Responsável: Biblioteconomia			
Data de Aprovação (Art. nº 91): 17/ 03/ 2026			
Período: 2026/1			
Docente responsável: Profª Drª. Maria Cristina Figueiredo Aguiar Guasti			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/995993s191663150			
E-mail: mcfigueiredo@hotmail.com			
Disciplina: Fundamentos Educacionais em Biblioteconomia Link da sala de aula: https://meet.google.com/xky-vpai-kxb código da turma: csju2zpr		Código: BIB12434	
Pré-requisito: Não tem		Carga Horária Semestral: 60h	
Horário: Segunda-feira de 20:00 às 22:00h Quarta-feira de 18:00 às 20:00h		Sala:	
Créditos: 4	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60	0	0
Ementa: Unidades de informação e educação. A função educacional de unidades de informação. Processos pedagógicos: processo ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Desenvolvimento da leitura e da competência em informação. Políticas públicas para bibliotecas.			

Objetivo geral: Compreender, histórica e politicamente, a educação como processo de constituição de sujeito e como direito fundamental e refletir acerca da função da biblioteca e do bibliotecário no processo ensino e aprendizagem, de forma a prover condições de enfrentamento teórico-prático numa perspectiva crítica e transformadora.

Objetivos específicos:

1. Promover reflexão e compreensão da educação enquanto processo de constituição e de desenvolvimento do sujeito sócio, histórico e cultural.
2. Ter uma visão geral sobre estrutura e organização da educação e dos processos educativos. Refletir sobre teorias educacionais: críticas e não críticas.
3. Compreender a importância do profissional bibliotecário nos espaços educativos.
4. Refletir acerca dos processos de desenvolvimento do ensino e das práticas pedagógicas em contextos escolares.
5. Compreender o processo de ensino e de aprendizagem a partir da perspectiva sócio-histórico-cultural.
6. Perceber a unidade de informação educativa como espaço interativo, colaborativo e participativo do processo de ensino, de aprendizagem e de desenvolvimento social e cultural do ser humano.
7. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos acerca da leitura (enquanto prática histórico-cultural) e dos processos de constituição do leitor e da competência leitora.
8. Discutir sobre políticas públicas para bibliotecas e para leitura.

Conteúdo Programático:¹
Unidade I – Educação como Direito e Estrutura Educacional Brasileira 1. Educação: Direito fundamental na constituição humana. 2. Teorias Educacionais 2.1 Processo de ensino e de aprendizagem: Interacionismo sociocultural; processos sociais de aprendizagem, teoria da aprendizagem na perspectiva histórico – cultural. 2.2 Projeto político pedagógico da escola e participação da unidade de informação. Unidade II- Unidades de Informação Educativas 3 Unidade de informação educativa: organismo do processo de ensino aprendizagem e de construção de conhecimentos. 3.1. A unidade de informação educativa no apoio ao trabalho didático-pedagógico e cultural. 3.2 Participação dos (as) bibliotecários (as) no processo de planejamento escolar. 4. Políticas públicas para bibliotecas: escolares, públicas e comunitárias. 5 Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE). Unidade III Leitura e Competência em Informação 6.Leitura e dialogismo. 6.1 O texto enquanto espaço de interação e de constituição de sentido. 7. Competência em informação e competência leitora. 7.1 Desenvolvimento das habilidades de leitura, avaliação, uso da informação e desenvolvimento do conhecimento.
Metodologia
Quanto ao desenvolvimento da disciplina irá acontecer de modo presencial, através de discussão de textos, estudos dirigidos, debates, exercícios, vídeos, participação em atividades on-line e seminários.
Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação cobrirá as dimensões:

- Diagnóstica (pelo professor considerando o perfil do aluno, suas necessidades, a participação e interesse pela disciplina);
- Formativa (provas e seminários)
- Somativa (sala de aula invertida)

Serão consideradas as competências relacionadas à oralidade, a escrita e a leitura.

(*) A pontualidade na entrega, a correção ortográfica, a coerência, normalização e citação dos textos utilizados, serão objeto de avaliação em atividades realizadas.

Todos os textos utilizados nas atividades devem ser citados, evitando assim o plágio.

Trabalhos com plágio não obterão nota.

Estratégias de Avaliação	Modalidade	Valoração	Total
--------------------------	------------	-----------	-------

Atividade	Forma	Valor	Total
Prova	Individual	10	10,0
Seminário	Individuais ou em Duplas	10	10,0
Sala de aula invertida, quiz, atividades no classroom.	Individuais ou em grupos	10	10,0
Total:			30,0/3=10

Bibliografia básica:

Bazílio, Luiz Cavaliere; KRAMER, Sonia. **Infância, educação e direitos humanos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Saviani, Demerval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

Veiga, Ilma Passos Alencastro (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009.

Vigotsky, L. S.; Alexis N. Leontiev; Luria, Alexander Romanovich. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012.

Bibliografia complementar

Bakhtin, M. Mikail. **Estética Da Criação Verbal**. 4. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 47. Ed. Rio De Janeiro: Paz E Terra, 2008.

Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 47. Ed. Rio De Janeiro: Paz E Terra, 2008.

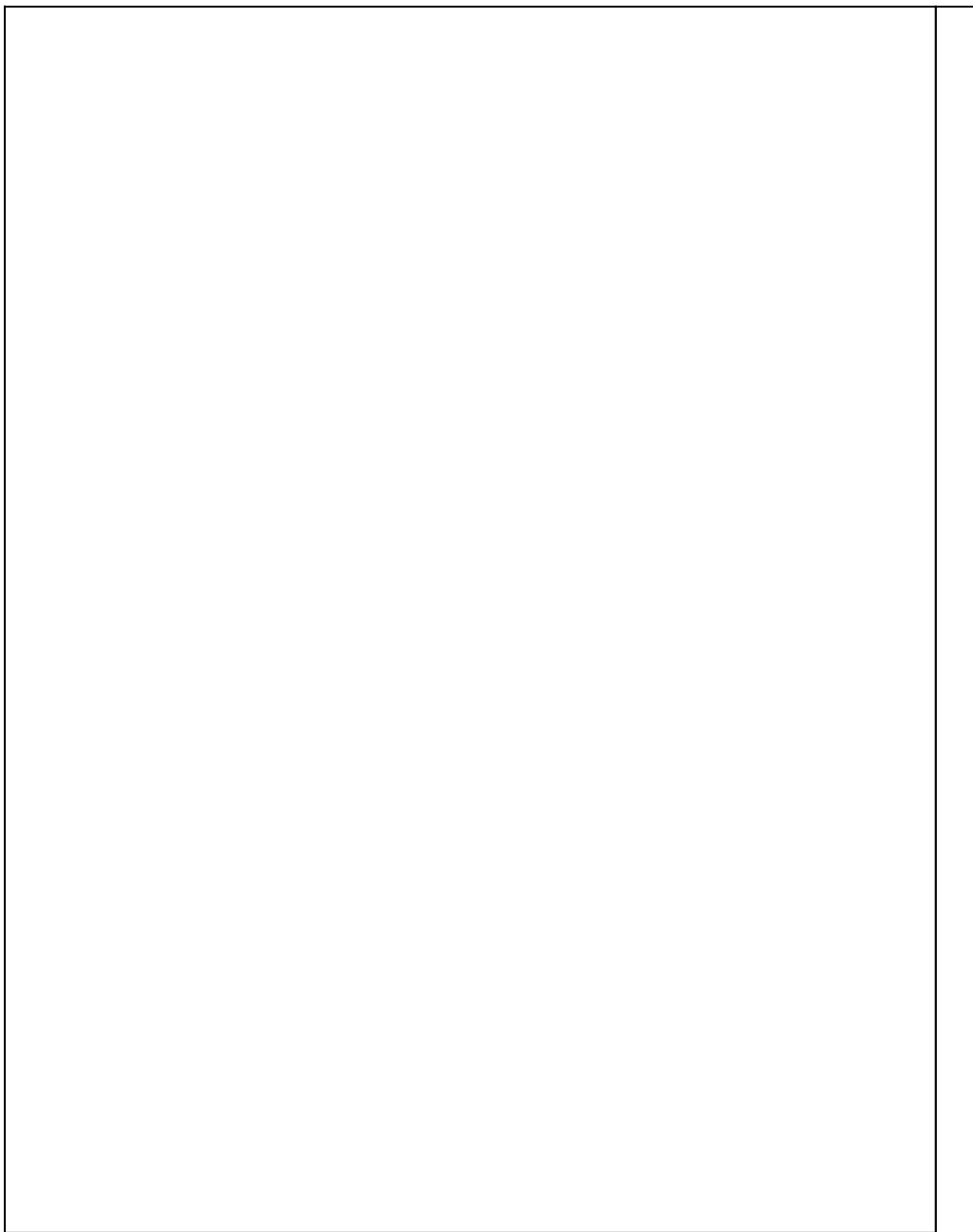
Hommerding, Nádia Maria Dos Santos. Letramento Infantil Na Biblioteca Escolar: Desenvolvendo Habilidades Básicas Para Futuros Leitores Competentes. **Bibl. Esc. em Revista.**, Ribeirão Preto, V. 4, N. 2, P. 33-52, 2016.

Manacorda, Mario Alighiero. **O Princípio Educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

Salcedo, Diego Andres; Alves, Mariana. O Papel da Biblioteca Comunitária na Construção dos Direitos Humanos. **Rdbci: Revista Digital De Biblioteconomia E Ciência Da Informação**, Campinas, Sp, V. 13, N. 3, P. 561-578, Set. 2015.

Sales, Fernanda. O Ambiente Escolar e a Atuação Bibliotecária: O Olhar da Educação e o Olhar da Biblioteconomia. **Encontros Bibli: Revista Eletrônica De Biblioteconomia e Ciência Da Informação**, Florianópolis, V. 9, N. 18, P. 40-57, Jan. 2004.

Streck, Lenio Luiz; Trindade, André Karam (Org.). **Direito e Literatura: Da Realidade da Ficção à Ficção da Realidade**. São Paulo: Atlas, 2013.



Observações:

- ❖ Todos os materiais disponibilizados são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade.
- ❖ Todos os materiais de terceiros que venham a ser utilizados devem ser referenciados, indicando a autoria, sob pena de plágio.
- ❖ Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licença de uso e distribuição específica, **sendo vedada a distribuição do material cuja a licença não permita ou sem a autorização prévia dos professores, para o material de sua autoria.**

Bibliografia adotada

Machado, Elisa Campos. Análise De Políticas Públicas Para Bibliotecas No Brasil. In: **Cid.R. Ci E Doc.**, Ribeirão Preto, V.1,N.1, P. 94-111,2010. Disponível

Em: [Http://Www.Revistas.Usp.Br/Incid/Article/View/42307/45978](http://www.Revistas.Usp.Br/Incid/Article/View/42307/45978) Acesso Em 28 Ago.2020.

Behr, Ariel; Moro, Eliane L.S. Gestão da Biblioteca Escolar: Metodologias, Enfoques e Aplicações de Ferramentas de Gestão e Serviços de Biblioteca. **Ci. Inf.** V.37,N.2,Brasília, Mar./Ago.2008. Disponível Em:

https://www.Scielo.Br/SciELO.Php?Pid=S0100-19652008000200003&Script=Sci_abstract&Tlng=Es Acesso 28 Ago.2020.

Castro, Julio Cesar Lemes. A Economia da Desinformação em Plataformas Algorítmicas1. **Intercom** – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação 43º Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Virtual – 1º A 10/12/2020

Herscovici, Alain. Economia da Informação, Direitos de Propriedade Intelectual, Conhecimento e Novas Modalidades de Re-Apropriação Social Da Informação. **Revista de Economia Política das Tecnologias de Informação e Comunicação**, V. 4, N. 3, 2004.

Lopes, Noemia. O Que É Projeto Político-Pedagógico – Ppp. **Gestão Escolar**. Dez./2010.

Disponível Em:

<https://gestaoescolar.Org.Br/Conteudo/560/O-Que-E-O-Projeto-Politico-Pedagogico-Ppp>

Acesso Em 27 Ago. 2020.

Gasque, K. C. G. D. Competência em Informação: Conceitos, Características e Desafios.

Atoz: Novas Práticas em Informação e Conhecimento, Curitiba, V. 2, N. 1, P. 5-9, Jan./Jun.

2013. Disponível Em: File:///C:/Users/Mcfig/Downloads/41315-154217-1-Pb%20(1).Pdf . Acesso Em: 27 Ago.2020.

Schneider, Marco; Valente, Jonas. Apresentação do Dossiê Temático Economia Política da Desinformação. **Revista Eletrônica Internacional De Economia Política Da Informação, Da Comunicação E Da Cultura**, V. 23, N. 1, P. 86-90, 2021.

Souza, Monica Sena; Costa, Maria De Fátima O. Acessibilidade e Inclusão Informacional. **Inf.Inf.**, Londrina, V.18,N.1, P.1-16, Jan.;Abr. 2013. Disponível Em :
<File:///C:/Users/Mcfig/Downloads/12173-62634-1-Pb.Pdf> Acesso 27 Ago.2020

Caldas, R. F.; Silva, R. C. Da. Bibliotecas Vivas e Inclusão Informacional: Uma Perspectiva para o Uso do Design da Informação na Inclusão Social em Espaços Informacionais Híbridos. **Perspectivas em Gestão & Conhecimento**, V. 6, N. 1, P. 230-239, 26 Jan. 2016. Disponível Em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/pgc/article/view/27374> acesso em 28 ago.2020.

Outros materiais serão disponibilizados na sala de aula online conforme o andamento da disciplina.

Cronograma das aulas

(*)Pode ser necessário alterar a ordem das aulas de acordo com o andamento da disciplina e das condições da turma.

1. Apresentação da disciplina

2. Educação como Direito Fundamental

3. Teorias Educacionais – Conceitos

4. Processo Ensino Aprendizagem

5. Projeto Político Pedagógico

6. Projeto Político Pedagógico e a participação dos diferentes atores

7. Diferentes Tipos de Unidade de Informação Educativa

8. Unidade de Informação Educativa – Participação, planejamento

9. Unidade de Informação Educativa – Participação, planejamento (continuação)

10. O bibliotecário da unidade de informação educativa

11. Serviços, atividades, produtos da unidade de informação educativa

12. U.I.E e o Desenvolvimento do conceito e das práticas de acessibilidade na biblioteca
13. Prova
14. Políticas Públicas para Bibliotecas
28. Programa Nacional Biblioteca da Escola
16. Leitura e Dialogismo
17. Desenvolvendo a leitura
18. Leitura e cidadania
19. Leitura como instrumento de enfrentamento das questões psicossociais – Biblioterapia e outras práticas
20. Desenvolvendo a competência leitora
21. Competência em informação – Bases teóricas
22. Competência em informação – Bases teóricas
23. Competência em informação – Bases teóricas
24. Economia da Informação e desinformação
25. Competência em informação e uso ético da informação
26. Competência em informação e uso ético da informação
27. Competência em informação e uso ético da informação
28. Desinformação e conceitos correlatos
29. Desinformação e conceitos correlatos

30. Avaliação da disciplina