



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS  
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMIA

Plano de Ensino			
Universidade Federal do Espírito Santo		Campus: Goiabeiras	
Curso: Biblioteconomia			
Departamento Responsável: Biblioteconomia			
Data de Aprovação (Art. nº 91):			
Docente responsável: Neusa Balbina de Souza			
Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8619170123781914">http://lattes.cnpq.br/8619170123781914</a>			
Disciplina: Fundamentos Educacionais em Biblioteconomia		Código: BIB12434	
Pré-requisito: Não tem		Carga Horária Semestral: 60h	
Créditos:  4	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica	Exercício	Laboratório
	60	0	0
<b>Ementa:</b> Unidades de informação e educação. A função educacional de unidades de informação. Processos pedagógicos: processo ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Desenvolvimento da leitura e da competência em informação. Políticas públicas para bibliotecas.			
<b>Objetivo geral:</b> Compreender, histórica e politicamente, a educação como processo de constituição de sujeito e como direito fundamental e refletir acerca da função da biblioteca e do bibliotecário no processo ensino e aprendizagem, de forma a prover condições de enfrentamento teórico-prático numa perspectiva crítica e transformadora.			
<b>Objetivos específicos:</b>			
1. Promover reflexão e compreensão da educação enquanto processo de constituição e de desenvolvimento do sujeito sócio, histórico e cultural.			
2. Ter uma visão geral sobre estrutura e organização da educação e dos processos educativos.			
3. Refletir sobre teorias educacionais: críticas e não críticas.			
4. Compreender a importância do profissional bibliotecário nos espaços educativos.			
5. Refletir a cerca dos processos de desenvolvimento do ensino e das práticas pedagógicas em contextos escolares.			
6. Compreender o processo de ensino e de aprendizagem a partir da perspectiva sócio-histórico-			

<p>cultural.</p> <p>7. Perceber a Unidade de Informação Educativa como espaço interativo, colaborativo e participativo do processo de ensino, de aprendizagem e de desenvolvimento social e cultural do ser humano.</p> <p>8. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos acerca da leitura (enquanto prática histórico-cultural) e dos processos de constituição do leitor e da competência leitora.</p> <p>9. Discutir sobre políticas públicas para bibliotecas e para leitura.</p>
<p><b>Conteúdo Programático:<sup>1</sup></b></p>
<p>1. <b>Teorias pedagógicas.</b></p> <p>2. <b>Educação: direito fundamental na constituição humana.</b></p> <p>3. <b>Projeto político pedagógico da escola X participação da unidade de informação (biblioteca).</b></p> <p>4. <b>3.1 Conselho de escola</b></p> <p>5. <b>Processo de ensino e de aprendizagem:</b></p> <p>4.1 interacionismo sociocultural; processos sociais de aprendizagem, teoria da atividade na perspectiva histórico – cultural.</p> <p>5. <b>Leitura e dialogismo.</b></p> <p>5.1O texto enquanto espaço de interação e de constituição de sentido.</p> <p>6. <b>Unidade de informação (educativa): organismo do processo de ensino e de aprendizagem e de construção de conhecimentos.</b></p> <p>6.1. A unidade de informação educativa no apoio ao trabalho didático-pedagógico e cultural.</p> <p>6.2 Participação dos (as) bibliotecários (as) no processo de planejamento escolar.</p> <p>8. <b>Competência em informação e competência leitora.</b></p> <p>8.1 desenvolvimento das habilidades de leitura, avaliação, uso da informação e desenvolvimento do conhecimento.</p> <p>9. <b>Políticas públicas para bibliotecas: escolares, públicas, comunitárias.</b></p> <p>10. <b>Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE).</b></p>
<p><b>Metodologia</b></p>
<p>Quanto ao desenvolvimento da disciplina deve formalizar-se pelo ensino presencial com aulas expositivas dialogadas, estudo dirigido, debates/palestras, exercícios teóricos e práticos, seminários.</p> <p>Visando-se a concretização do desenvolvimento da disciplina adotam-se os <u>recursos</u> seguintes: textos referenciados na bibliografia; quadro branco; projetor multimídia; texto de apoio didático; palestras com profissionais bibliotecários que atuam em unidades de informação educativa (escolar, pública e comunitária); pesquisador da área da educação e pedagogo de escola de ensino básico.</p>
<p><b>Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem</b></p>
<p><b>Avaliação da aprendizagem:</b></p> <p>A avaliação cobrirá as dimensões:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnóstica (pelo professor considerando o perfil do aluno, as suas necessidades, a participação e interesse na disciplina);</li> <li>- formativa (aulas expositivas, seminários e debates)</li> <li>- somativa (pesquisa bibliográfica e prova escrita)</li> </ul> <p>Serão consideradas as competências relacionadas à oralidade, a escrita e a leitura.</p>

<sup>1</sup> A disciplina oferta 10% de sua carga horária em Atividade de Extensão conforme dispõe a Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação.

Estratégias de Avaliação	Modalidade	Valoração	Total
<b>Produção textual (resenha/síntese)</b>	Individual/grupo		
<b>Exercícios em sala de aula</b>	Individuais e em Duplas		
<b>Seminário/palestras:</b>	Grupo		
<b>Prova escrita</b>	Individual		
<b>Total:</b>			

#### **Bibliografia básica**

BAZÍLIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. **Infância, educação e direitos humanos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 29. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009

VIGOTSKY, L. S.; ALEXIS N. LEONTIEV; LURIA, Alexander Romanovich. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012.

#### **Bibliografia complementar**

BAKHTIN, M. Mikail. **Estética da criação verbal**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 327-358.

CAMPELLO, Bernadete Santos. **A Biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

HOMMERDING, Nádia Maria dos Santos. Letramento Infantil na Biblioteca Escolar: desenvolvendo habilidades básicas para futuros leitores competentes. **Bibl. Esc. em R.**, Ribeirão Preto, v. 4, n. 2, p. 33-52, 2016.

MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

SALCEDO, Diego Andres; ALVES, Mariana. O papel da biblioteca comunitária na construção dos direitos humanos. **RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, SP, v. 13, n. 3, p. 561-578, set. 2015.

SALES, Fernanda. O ambiente escolar e a atuação bibliotecária: o olhar da educação e o olhar da biblioteconomia. **Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação**, Florianópolis, v. 9, n. 18, p. 40-57, jan. 2004.