



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO
SANTO CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E
ECONÔMICAS **DEPARTAMENTO DE
BIBLIOTECONOMIA**

Plano de Ensino - 2025-1			
Universidade Federal do Espírito Santo			Campus: Goiabeiras
Curso: Biblioteconomia			
Departamento Responsável: Biblioteconomia			
Data de Aprovação (Art. nº 91):			
Docente responsável: Gleice Pereira Contato: gleiceufes@gmail.com			
Qualificação / link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0335559966184833			
Código: BIB12434		Fundamentos Educacionais em Biblioteconomia	
Pré-requisito:			Carga Horária Semestral: 60
Créditos 4	Distribuição da Carga Horária Semestral		
	Teórica 45	Exercício 15	Laboratório
<p>Ementa: Unidades de informação e educação. A função educacional de unidades de informação. Processos pedagógicos: processo ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Desenvolvimento da leitura e da competência em informação. Políticas públicas para bibliotecas.</p> <p>Objetivo Geral</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender a função educativa das unidades de informação, analisando os processos pedagógicos e as políticas públicas voltadas para bibliotecas, com ênfase no desenvolvimento da leitura e da competência em informação. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">- Discutir a relação entre educação e unidades de informação- Analisar a atuação pedagógica dos bibliotecários- Compreender o processo de ensino-aprendizagem no contexto das bibliotecas- Identificar e avaliar políticas públicas voltadas à promoção da leitura e ao acesso à informação- Estimular o pensamento crítico sobre o papel social das bibliotecas			

Conteúdo Programático

Unidade 1: A Biblioteca como Espaço Educativo (semanas 1 a 2)

- Relação entre informação e educação;
- Tipos de unidades de informação e sua função educativa;
- Papel social das bibliotecas.

Unidade 2: A Função Educacional das Unidades de Informação (semanas 3 a 4)

- Mediação da leitura;
- Formação de leitores e usuários autônomos;
- A biblioteca como ambiente de aprendizagem.

Unidade 3: Fundamentos Pedagógicos (semanas 5 a 6)

- Processo ensino-aprendizagem;
- Didática aplicada ao contexto bibliotecário;
- O Projeto Político-Pedagógico (PPP) e sua relação com bibliotecas escolares.

Unidade 4: Leitura e Competência leitora (semanas 7 a 9)

- Conceitos de leitura;
- As diferentes formas de leitura;
- Programas de incentivo à leitura;
- Ações educativas nas bibliotecas.

Unidade 5: Políticas Públicas para Bibliotecas (semanas 10 a 12)

- Leis e programas nacionais (PNLL, SNBP, PMLLLB etc.);
- Bibliotecas públicas, escolares e comunitárias no Brasil;
- Avaliação crítica das políticas públicas em vigor.

Metodologia

Aulas expositivas e dialogadas. Orientação de leituras indicadas nas referências do programa de ensino. Análise de documentos e políticas públicas. Seminários temáticos. Estudo de casos. Práticas educativas simuladas.

Critérios/Processo de avaliação da Aprendizagem

A verificação da aprendizagem consistirá de trabalhos avaliativos dos conteúdos programáticos da disciplina, os quais compreendem:

- Participação em aula e debates
- Seminários e apresentações
- Atividades práticas e estudos de caso
- Trabalho final escrito com proposta de ação educativa em biblioteca

Critérios de pontuação:

- Participação em aula e debates (20%) = 2,0 pontos
- Seminários e apresentações (20%) = 2,0 pontos
- Atividades práticas e estudos de caso (30%) = 3,0 pontos
- Trabalho final escrito com proposta de ação educativa em biblioteca (30%) = 3,0 pontos

Bibliografia básica

KAFER, E. de L.; VIEIRA, K. Retrato das discussões nacionais sobre a atual situação das bibliotecas escolares e a Lei 12.244/2010. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, [S. l.], v. 20, p. 1–16, 2024. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/1967>.

LIMA, Maria Daiane de Oliveira; SILVA, Jonathas Luiz Carvalho. Perspectivas de relações entre Biblioteconomia e Pedagogia: um olhar no contexto das políticas públicas de informação e educação: . **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, Ribeirão Preto, Brasil, v. 14, n. 1, p. 67–89, 2023. DOI: [10.11606/issn.2178-2075.v14i1p67-89](https://doi.org/10.11606/issn.2178-2075.v14i1p67-89). Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/incid/article/view/203310>.

ROCHA , E. S.; OLIVEIRA, D. A. Políticas públicas para as bibliotecas públicas no Brasil: Políticas públicas . **Ciência da Informação Express**, [S. l.], v. 2, p. 1–6, 2021. DOI: 10.60144/v2i.2021.92. Disponível em: <https://cienciainformacaoexpress.ufla.br/index.php/revista/article/view/92>.

STENDEL, Gisela Eggert. Se constituir professora, pesquisadora no campo da Biblioteconomia, Ciência da Informação entrelaçada com o campo da Educação. Disponível em: <https://anaiscbbd.emnuvens.com.br/cbbd2024/article/view/3282/3137>

BRASIL. Política Nacional de Leitura e Escrita (PNLE).

Bibliografia complementar (indicar um mínimo de cinco obras disponíveis na biblioteca e que deem conta de complementar e oferecer oportunidades de aprofundamento de todo o conteúdo programático a ser desenvolvido)

CAMPELLO, Bernadete. Biblioteca escolar: uma visão atual. Autêntica, 2001.

PENNAC, Daniel. Como um romance. Rio de Janeiro. Rocco. 1993

SANTOS, J. M. Bibliotecas no Brasil: um olhar histórico. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**, [S. l.], v. 6, n. 1, p. 50–61, 2011. Disponível em: <https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/view/132>.

UNESCO. Roteiro para a criação de políticas públicas de leitura.

Bibliografia indicada para pesquisa

Será indicada no final de cada unidade

OBSERVAÇÃO: Algumas alterações poderão ser realizadas a partir das necessidades ocorridas ao longo do desenvolvimento das aulas e atividades, em consonância com as orientações do docente.

CRONOGRAMA

As aulas ocorrerão nas quinta-feira, no horário de 18:00h às 22:00h.

Aula/Semana	CONTEÚDO/DESCRIÇÃO
01 a 03	Unidade I
04 a 06	Unidade II
07 a 09	Unidade III
10 a 12	Unidade IV
13 a 15	Unidade V

